

METODOLOGIA E VALUTAZIONE

I criteri metodologici individuati sono:

- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.
- Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.
- Favorire l'esplorazione e la scoperta.
- Incoraggiare l'apprendimento.
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di imparare ad imparare.
- Cercare di realizzare percorsi in forma di laboratorio

Pertanto verranno attuate strategie didattiche che mirano a stimolare un approccio positivo alla disciplina suscitando interesse ed accrescendo la motivazione allo studio; rimuovere atteggiamenti di rifiuto causati da difficoltà e da insuccessi incontrati, facilitare il processo di apprendimento della disciplina, aiutare l'alunno ad impostare nel biennio e via via consolidare nel triennio un valido metodo di studio basato sull'impegno costante, sollecitare l'alunno al raggiungimento dei prerequisiti indispensabili per lo studio di materie scientifiche, (capacità di concentrazione, comprensione del linguaggio, precisione ed ordine materiale e formale) .

Saranno privilegiate le seguenti metodologie di trasmissione di apprendimento:

1. di tipo direttivo (in cui l'insegnamento ha come momento centrale la lezione frontale dell'insegnante seguito dalla discussione con gli allievi), facendo uso del metodo d'insegnamento "a spirale", che non presenta stacchi netti tra un argomento e l'altro.
2. l'insegnamento per problemi con soluzione guidata.
3. Proposizione di una situazione problematica, che susciti l'interesse e l'impegno degli alunni ad elaborare ipotesi di soluzione, mediante il ricorso alle conoscenze già possedute, al senso comune, all'intuizione, alla fantasia e al confronto con gli altri.

La scelta dell'uno o dell'altro metodo sarà subordinata agli obiettivi elementari da raggiungere ed alla capacità di apprendimento della classe in relazione all'argomento trattato. Sarà adottato il metodo di lavoro per gruppi.

La trattazione degli argomenti di inglese avverrà attraverso l'uso sistematico del libro di testo (a cui gli alunni dovranno fare riferimento per l'acquisizione delle conoscenze Teoriche) che sarà affiancato dall'utilizzo di altri libri per arricchire la varietà delle applicazioni proposte. L'insegnamento sarà effettuato per problemi e le esercitazioni saranno di gruppo.

Verranno effettuati i seguenti tipi di verifiche:

VERIFICHE		
	Tipo	Periodo
X	Diagnostica	Inizio anno scolastico
X	Formativa	Intero anno scolastico
X	Sommativa	Durante i trimestri

Saranno effettuate almeno due verifiche scritte e due orali a trimestre. La valutazione degli alunni sarà effettuata secondo le griglie di valutazione approvate dal Collegio dei docenti e contenute nel POF, mediante i seguenti strumenti:

VALUTAZIONE			
X	Colloqui orali individuali	X	Prove aperte di produzione
X	Colloqui orali di gruppo	X	Lavori a casa
X	Prove strutturate	X	Interventi spontanei in classe
X	Prove semistrutturate	<input type="checkbox"/>	Tesine
<input type="checkbox"/>	Produzione di materiale grafico	<input type="checkbox"/>	Prove pratiche di laboratorio
<input type="checkbox"/>	Presentazione di progetti	<input type="checkbox"/>	Realizzazione di prodotti concreti (CD, DVD, ecc.)

Griglia per la valutazione finale biennio

competenze	capacità	conoscenze	partecipazione	valutazione
Affronta autonomamente le questioni. Padronanza del linguaggio specifico	Comunica in modo appropriato, esprime il proprio parere in modo corretto e critico	Complete, con approfondimento personale	Costruttiva	Ottimo
Segue con attenzione il percorso comune.	Comunicazione chiara, arriva ad esprimere il proprio parere	Complete	Attiva	Distinto
Si esprime in modo complessivamente corretto	Prende parte al dialogo comune solo se sollecitato	Elementi fondamentali	Recettiva	Buono
Si esprime poco, in modo generico e impreciso	Ha difficoltà ad individuare le questioni, ad analizzare temi e problemi.	Incerte e incomplete	Dispersiva	Sufficiente
Nessuna competenza espressa	Nessuna	Nessuna	Di disturbo al lavoro comune	Non sufficiente

Griglia per la valutazione del dialogo in classe

parametri	descrittori	valutazione
Interesse per il tema in esame	Vivace	ottimo/distinto
	Progressivo	buono
	Limitato ad alcune questioni	sufficiente
	Occasionale	non sufficiente
Capacità di intervenire con rispetto degli altri	Costante	ottimo/distinto
	Gradualmente appresa	buono
	Limitata ad alcune persone	sufficiente
	Assente	non sufficiente
Capacità di esprimere il proprio parere	Capacità costantemente espressa	ottimo/distinto
	Capacità progressivamente esercitata	buono
	Limitata ad alcune questioni	sufficiente
	Non esprime parere personale	non sufficiente
Capacità di esprimersi con correttezza	Correttezza linguistica acquisita; ordine nell'espressione.	ottimo/distinto
	Correttezza linguistica in progresso; espressione non sempre organizzata.	buono
	Espressione corretta solo su questioni di interesse personale	sufficiente
	Espressione incerta	non sufficiente
Capacità di usare le proprie conoscenze e collegarle tra di loro	Collegamenti efficaci e organici	ottimo/distinto
	Sviluppo lineare nella esposizione	buono
	Collegamenti e riferimenti schematici	sufficiente
	Collegamenti e riferimenti non coerenti	non sufficiente
Capacità di interloquire con il parere degli altri	Costante e interessata	ottimo/distinto
	In progresso, condizionata dall'argomento o dall'interlocutore	buono
	Limitata ad alcuni argomenti	sufficiente
	Poco rilevabile	non sufficiente

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ISTITUTO _____

ANNO SCOLASTICO _____

INDIRIZZO _____

CLASSE _____ SEZIONE _____

DISCIPLINA _____

DOCENTE _____

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) _____

1. FINALITA' DELLA DISCIPLINA

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione..)

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

prove di ingresso, questionari conoscitivi, test socio-metrici
(se si, specificare quali).....
tecniche di osservazione
colloqui con gli alunni
colloqui con le famiglie
colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE: _____

Competenze disciplinari del Biennio <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Dipartimenti</i>	1..... 2..... 3..... 4..... 5.....
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

4. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Specificare quale contributo pu offrire la disciplina per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, al termine del biennio, indicando attività e metodologie didattiche.

1. IMPARARE A IMPARARE:

.....

2. PROGETTARE:

.....

3. RISOLVERE PROBLEMI:

.....

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

.....

5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

.....

6. COMUNICARE:

.....

7. COLLABORARE E PARTECIPARE:

.....

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

.....

5. COMPETENZE PROFESSIONALI

Specificare quale contributo pu offrire la disciplina per lo sviluppo delle competenze professionali, al termine del biennio, indicando attività e metodologie didattiche.

1. Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse.
.....

2. Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera.
.....

Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi.
.....

3. Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera
.....

4. Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.
.....

5. Attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto
.....

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZE	ABILITA'*	CONOSCENZE*
1.		
2.		
3.		
4.		

* Indicare abilità e conoscenze previste nelle linee guida in riferimento alle specifiche competenze.

6. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

(E' possibile esporli anche per moduli , indicando i rispettivi tempi di realizzazione. Specificare eventuali approfondimenti)

7. UNITA' DI APPRENDIMENTO (redatta in concertazione con le componenti del c.d.c.) -

Da allegare -

8. ATTIVITA' DA SVOLGERE CON GLI STUDENTI

..... X
..... X
..... X
..... X
..... X
..... X

9. METODOLOGIE

.....
10. MEZZI DIDATTICI (Testi adottati, eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento, attrezzature e spazi didattici utilizzati, altro)

.....
11. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

.....
.....

STRUMENTI DI VALUTAZIONE. Partendo dalla programmazione individuale, il CdC, indica le tipologie di verifica che intende proporre nel corso dell'anno scolastico.

Verifiche	Materie
Verifiche orali	
Prove strutturate o semistrutturate	
Analisi testuale	
Tema - saggio (argomentativo)	
Risoluzione problemi	
Sviluppo progetti	
Relazioni	
Altro	

Vengono considerati i seguenti indicatori:

- ⑥ CONOSCENZA z COMPrensIONE z ESPRESSIONE z APPLICAZIONE z AUTONOMIA
- ⑥ ALTRO.....
.....

La **valutazione** può essere:

x **formativa**: ha lo scopo di fornire un'informazione continua e analitica circa il modo in cui l'allievo procede nell'apprendimento e nell'assimilazione. Serve anche al docente per valutare la qualità del proprio intervento. Questa valutazione si colloca all'interno delle attività didattiche e concorre a determinare lo sviluppo successivo.

x **sommativa**: risponde all'esigenza di apprezzare le abilità degli allievi di utilizzare in modo aggregato capacità e conoscenze acquisite durante una parte significativa dell'itinerario di apprendimento.

“ Tutti i docenti sono tenuti a seguire quanto programmato e a comunicarlo agli studenti e alle famiglie secondo i criteri della chiarezza e della trasparenza.”

Firma del Segretario

Firma del Coordinatore di classe

**CERTIFICATO delle COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI,
DI CITTADINANZA E PROFESSIONALI acquisite nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione**

IL COORDINATORE DELLE A.D.

certifica

che l... studente/ssa cognome nome nato/a il .../.../....., a Stato iscritto/a presso questo Istituto nella classe sez indirizzo di studio nell'anno scolastico nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione, della durata di 10 anni, **ha acquisito** le competenze di base di seguito indicate

COMPETENZE DI BASE DEGLI ASSI CULTURALI E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI	
Asse dei linguaggi	LIVELLI
<p>lingua italiana: x padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>x leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>x produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	
<p>lingua straniera</p> <p>x utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi</p>	
<p>altri linguaggi x utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</p> <p>x utilizzare e produrre testi multimediali</p>	
Asse matematico	
<p>x utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</p> <p>x confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando varianti e relazioni</p> <p>x individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</p> <p>x analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p>	
Asse scientifico-tecnologico	
<p>x osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>x analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p> <p>x essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	
Asse storico-sociale	
<p>x comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>x collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>x riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	
COMPETENZE DI CITTADINANZA E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI	
COMPETENZE	LIVELLI
Imparare a Imparare	
Progettare	

Risolvere Problemi	
Individuare Collegamenti E Relazioni	
Acquisire e Interpretare Le Informazioni	
Comunicare	
Collaborare e Partecipare	
Agire in Modo Autonomo e Responsabile	
COMPETENZE PROFESSIONALI E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI	
COMPETENZE	LIVELLI
Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse	
Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera.	
Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi.	
Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera	
Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.	
Attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto	

Li il

IL COORDINATORE DELLE A.D.

.....

Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse:

Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali

Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione "livello base non raggiunto", con l'indicazione della relativa motivazione

Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.