



# ALLEGATO AL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Triennio 2019/22

Prot. 2951 del 15/10/2019  
Casalnuovo di Napoli

ANAGRAFICA .....	3
PREMESSA .....	4
PRIMA SEZIONE	
a) GLI OBIETTIVI GENERALI E I RISULTATI ATTESI DEL PDM .....	8
b) RELAZIONE TRA PIANO DI MIGLIORAMENTO E RAV .....	9
c) CONNESSIONE OBIETTIVI DI PROCESSO- OBIETTIVI LEGGE 107/2015 .....	11
SECONDA SEZIONE	
a) PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI, OBIETTIVI DI PROCESSO E MONITORAGGIO	12
b) OBIETTIVI DI PROCESSO PIU' RILEVANTI E NECESSARI .....	14
c) VERIFICA DELLA CONGRUENZA TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITA'/ TRAGUARDO	15
TERZA SEZIONE	
a) VALUTAZIONE, CONDIVISIONE E DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PDM .....	17
b) VALUTAZIONE SUGLI EFFETTI POSITIVI .....	19
c) TEMPI DI ATTUAZIONE DELLE ATTIVITA' E MONITORAGGIO .....	20
QUARTA SEZIONE - I PROGETTI DI MIGLIORAMENTO .....	
APPENDICE	25
OBIETTIVI DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA DELLA LEGGE 107/2015	



























c) VERIFICA DELLA CONGRUENZA TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITA'/TRAGUARDO

Area di processo	Obiettivi di Processo	E' connesso alle priorità/traguardi
Curricolo, progettazione e valutazione	La realizzazione dei curricula verticali e trasversali.	Migliorare la capacità di orientarsi, promuovendo le competenze personali, creative, sociali e civiche dei ragazzi. Divenire sempre più consapevolmente cittadini attivi, aperti all'incontro e al dialogo con culture differenti. (Competenze chiave europee) Potenziare le conoscenze nelle discipline non di indirizzo in cui gli alunni risultino più fragili Migliorare il successo formativo nei diversi indirizzi universitari. (Risultati a distanza) Utilizzare strumenti comuni di valutazione e progettare interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. Elaborare prove di valutazione autentiche e rubriche di valutazione in vista di un adeguato lavoro sulle competenze. Implementare gli incontri dei Consigli di Classe, dei Dipartimenti e promuovere le riunioni per Assi culturali. Elaborare un questionario di valutazione da proporre a fine anno a tutti gli studenti inerente l'offerta didattica-formativa curricolare.
Ambiente di apprendimento	Utilizzare in pieno le potenzialità offerte dal piano nazionale della scuola digitale (PNSD), migliorando e potenziando le attrezzature digitali e rimodulando il concetto di luoghi e processi di apprendimento.	Incrementare la percentuale di alunni che, alla fine del primo biennio, riesca a ridurre il numero di debiti formativi. Migliorare progressivamente il livello di preparazione globale degli studenti che consenta il raggiungimento del successo formativo Proseguire con le attività di simulazione ed esercitazione mirate. Sviluppare le capacità logico/deduttive. (Risultati nelle prove standardizzate nazionali).
Inclusione e differenziazione	Migliorare il monitoraggio e la condivisione del raggiungimento degli obiettivi definiti dal PEI e dal PDP.	Incrementare la percentuale di alunni del liceo che, alla fine del primo biennio, riesca a ridurre il numero di debiti formativi Migliorare progressivamente il livello di preparazione globale degli studenti che consenta il raggiungimento del successo formativo Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi Rendere le classi sempre più omogenee nei risultati delle prove standardizzate. (Risultati nelle prove standardizzate nazionali)
Continuità e orientamento	Potenziare attività di collaborazione tra le componenti della comunità scolastica degli ordini di scuola dell'Istituto per una crescita culturale degli alunni. Lavorare in modo trasversale tra gli ordini di scuola per la promozione negli alunni di competenze in un curriculum condiviso.	Migliorare la capacità di orientarsi, promuovendo le competenze personali, creative, sociali e civiche dei ragazzi. Divenire sempre più consapevolmente cittadini attivi, aperti all'incontro e al dialogo con culture differenti. (Competenze chiave europee). Sfruttare appieno le opportunità offerte dall'alternanza scuola-lavoro per consentire agli allievi di conoscere il mondo lavorativo Effettuare scelte universitarie consapevoli che rispondano alle proprie predisposizioni ed inclinazioni. (Risultati a distanza)

Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Migliorare e in alcuni casi creare strumenti di valutazione oggettiva del lavoro svolto dai referenti dei progetti e dalle funzioni strumentali	Incrementare la percentuale di alunni del liceo che, alla fine del primo biennio, riesca a ridurre il numero di debiti formativi Migliorare progressivamente il livello di preparazione globale degli studenti che consenta il raggiungimento del successo formativo Proseguire le attività finalizzate al conseguimento di certificazioni linguistiche riconosciute. (Risultati scolastici). Proseguire con le attività di simulazione ed esercitazione mirate./Sviluppare le capacità logico/deduttive. (Risultati nelle prove standardizzate nazionali). Potenziare le conoscenze nelle discipline non di indirizzo in cui gli alunni risultino più fragili. Migliorare il successo formativo nei diversi indirizzi universitari. (Risultati a distanza).
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Favorire corsi di formazione e aggiornamento che rispondano alle esigenze del personale della scuola; .Monitorare in modo oggettivo le competenze interne alla scuola anche al fine della formazione.	Incrementare la percentuale di alunni del liceo che, alla fine del primo biennio, riesca a ridurre il numero di debiti formativi Migliorare progressivamente il livello di preparazione globale degli studenti che consenta il raggiungimento del successo formativo Proseguire le attività finalizzate al conseguimento di certificazioni linguistiche riconosciute. (Risultati scolastici). Potenziare le conoscenze nelle discipline non di indirizzo in cui gli alunni risultino più fragili. Migliorare il successo formativo nei diversi indirizzi universitari. (Risultati a distanza).
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Consolidare e se è possibile potenziare l'integrazione con il territorio (reti, enti, istituzioni e associazioni); Potenziare gli strumenti per la comunicazione con le famiglie.	Migliorare la capacità di orientarsi, promuovendo le competenze personali, creative, sociali e civiche dei ragazzi Divenire sempre più consapevolmente cittadini attivi, aperti all'incontro e al dialogo con culture differenti. (Competenze chiave europee). Sfruttare appieno le opportunità offerte dai PCTO per consentire agli allievi di conoscere il mondo lavorativo. Effettuare scelte universitarie consapevoli che rispondano alle proprie predisposizioni ed inclinazioni. (Risultati a distanza)

Occorre considerare che le azioni che si intende intraprendere potranno avere effetti positivi ma anche potenziali ricadute negative su altre attività nelle quali la scuola è impegnata. È necessario inoltre tenere conto del fatto che gli effetti delle azioni intraprese non si esauriranno nel breve periodo, ma avranno ricadute anche nel medio e lungo periodo.





















